**Примерное перспективное планирование тематических недель на 2013-2014 учебный год**

**в старшей разновозрастной группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Цель | Пути достижения цели | Интеграция ведущих образовательных областей |
| 2 – 6 сентября | «Семья» | Обобщить и закрепить представление детей о семье, о своем ближайшем окружении. Уточнить представление о занятиях, именах близких людей. | Беседа о семье;  Чтение пословиц и поговорок о дружбе и семье;  Обыгрывание ситуаций по теме; Чтение художественной литературы; | «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Художественное творчество», «Труд», «Музыка»,  «Чтение художественной литературы» |
| 9 – 13  сентября | «Дары осени» | Расширить представление об овощах и фруктах, об их пользе для здоровья. Продолжать знакомить детей с грибами (съедобные, несъедобные). Уточнить условия для роста и развития. Закрепить знания о временах года. Воспитывать бережное отношение к природе. | Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций;  Исследовательская деятельность; Чтение художественных произведений; Инсценировка сказки «Под грибом»;  Дидактические игры; | «Познание», «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Художественное творчество», «Труд», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Здоровье» |
| 16 – 20  сентября | «Хлеб всему голова» | Расширить и уточнить представление детей о хлебе. Познакомить с процессом выращивания хлеба. Рассказать о труде хлебороба, земледельца, пекаря. Воспитывать бережное отношения к хлебу, уважение к труду хлеборобов. | Рассказ-беседа «Откуда хлеб пришел?»  Разучивание пословиц;  Продуктивная деятельность «Хлебороб – профессия престижная»;  Дидактическая игра «Что мы делаем из теста»;  Инсценировка сказки «Колосок»;  Викторины; | «Познание», «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Художественное творчество», «Труд», «Чтение художественной литературы», «Здоровье» |
| 23 – 27  сентября | «Неделя безопасного пешехода» | Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Познакомить детей с правилами этичного, безопасного поведения в городском транспорте. Обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить необходимым мерам предосторожности. | Беседа с рассматриванием иллюстраций;  Решение ситуационных задач;  Рассматривание и чтение научно-познавательной литературы «Кто придумал колесо?»  Игры-тренинги на закрепление правил поведения во дворе дома; | «Познание», «Коммуникация»,  «Социализация», «Труд»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество» |
| 30 сентября – 4  октября | «Здоровье» | Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах). Познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Воспитывать в детях стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. | Рассказ-беседа «Как устроено тело человека»;  Чтение художественной литературы  Игры-тренинги «Следим за пульсом», «Хорошая осанка», «Составляем свой режим дня»;  Упражнение-релаксация «Волшебный сон»; | «Познание», «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество», «Здоровье», «Физическая культура» |
| 7 – 11 октября | «Неделя юного эколога» | Уточнить представление о Солнечной системе о том, что на Земле есть жизнь т.к. на ней есть воздух, вода, тепло. Земля – это дом для всех людей, который нужно любить, не разрушать, содержать в чистоте. Уточнить и расширить знания детей о свойствах воды и воздуха. | Беседа «Планета Земля – наш общий дом»  Чтение стихов, примет, загадок об осени;  Экологические игры;  Продуктивная деятельность – рисование плакатов «Берегите природу» | «Познание»,  «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Труд»,  «Чтение художественной литературы»,  «Физическая культура», «Безопасность» |
| 14 – 18  октября | Мониторинг | Выявить уровень развития детей по всем разделам программы. | Игровые упражнения по всем разделам программы; | «Познание», «Коммуникация»,  «Социализация»  «Художественное творчество» |
| 21 – 25 октября | «Книги» | Продолжать формировать интерес к книгам. Обращать внимание на специфику их оформления. Знакомить детей с библиотекой и профессией библиотекаря. Формировать бережное отношение к книгам. | Беседа «Путешествие в прошлое книги»;  Изготовление книжек-малышек;  Чтение и рассказ о детских писателях и поэтах; | «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество», «Познание» |
| 28 октября – 1 ноября | «Народный фольклор» | Продолжать знакомить детей с традиционной русской культурой, историей и бытом русского народа, страны. Дать знания детям о народном календаре и связанных с ним обычаях и традициях. Расширять и уточнять знания о сезонных изменениях в природе, о народных промыслах. | Рассказ о народных праздниках, обрядах, традициях;  Чтение русских народных сказок, потешек, прибауток;  Рассматривание иллюстраций;  Народные игры; | «Познание», «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество», «Здоровье», «Физическая культура», «Музыка» |
| 4 – 8  ноября | «Родная страна» | Продолжать знакомить детей с символами России: герб, флаг, гимн, расширять представление о значении государственных символов России. Знакомить детей со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами. Формировать основы гражданско-патриотических чувств. | Беседа «Наша страна - Россия»;  Рассказ об истории возникновения столицы РФ;  Рассматривания герба России, карты России;  Рассматривание журнала «География для малышей»;  Чтение художественной литературы;  Викторина; | «Познание», «Социализация», «Чтение художественной литературы  «Художественное творчество», «Музыка», «Коммуникация» |
| 11 – 29  ноября | «Времена года. Осень» | Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Закрепить правила безопасного поведения в природе. Закрепить знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. | Беседа об осени;  Загадки об осени;  Наблюдение за изменениями в природе на прогулке;  Экологические игры;  Разучивание стихотворений «Расскажи стихи руками»; | «Познание», «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество», «Здоровье», «Физическая культура», «Музыка», «Труд» |
| 2 – 6 декабря | «Кто такие взрослые люди» (профессии) | Поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное в поведении и деятельности. Познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей. Воспитывать доброжелательное отношение к людям и труду. | Беседа о профессиях;  Рассматривание открыток и фотографий с изображением людей разных профессий;  Заучивание пословиц о труде;  Художественное творчество «Пришиваем пуговицы»;  Чтение художественных произведений «Почта», «Сапожник», «Кем быть?»; | «Познание», «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество», «Труд», «Безопасность» |
| 9 – 13 декабря | «Предметы, которые нас окружают» | Закрепить знания детей о назначении предметов, о названиях материалов, из которых они сделаны. Продолжать знакомить детей с часами. Учить контролировать время по часам, в процессе выполнения разнообразной деятельности. Расширять представления детей об истории создания предметов человеком, о функциях предметов. Воспитывать уважительное отношение к людям труда. Бережное отношение ко всему, что их окружает. | Рассматривание разных видов тканей;  Чтение рассказа «Как рубашка в поле выросла»;  Сюжетно-ролевая игра «Ателье»;  Исследовательская деятельность;  Дидактическая игра «Что, кому нужно?»;  Отгадывание загадок об инструментах; Ознакомление с календарем;  Продуктивная деятельность – оформление плаката «Берегите время»;  Проектная деятельность – изготовление водяных часов; | «Познание», «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество», «Музыка», «Игра» |
| 16 – 27 декабря | «Зима. Новый год» | Продолжать знакомить детей с зимними месяцами. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы. Вызвать эмоционально - положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. | Беседа о зимних явлениях в неживой природе;  Прослушивание грамзаписи «Звуки природы»;  Рассматривание иллюстраций;  Чтений стихотворений о зиме, заучивание примет и загадок о зиме; | «Познание», «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество», «Музыка», «Труд» |
| 8 – 10 января | «Зимние каникулы» | Развивать у детей художественные и творческие способности: совершенствовать ранее полученные умения в основных видах художественной деятельности. Вызвать у детей желание быть активными во всех делах. Развивать чуткость, отзывчивость, внимание. Сформировать культуру общения. | Беседа о видах зимних игр и забав;  Рассматривание иллюстраций;  Пальчиковые игры;  Просмотр мультфильмов;  Чтение художественных произведений; | «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество», «Здоровье», «Физическая культура», «Музыка», «Игра» |
| 13 – 17 января | «Лаборатория неживой природы» | Расширять знания детей об окружающем мире: свойства воздуха, воды. Дать детям представление о том, какое значение имеет воздух, вода для всего живого на земле. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. | Беседа о волшебнице-воде;  Работа с энциклопедией;  Исследовательская деятельность:  Опыты: «Что в пакете?», «Очистка грязной воды», «Какая бывает вода», «Как услышать воздух» | «Познание»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество», «Здоровье» |
| 20 – 24 января | «Зимние забавы» | Закрепить название зимних месяцев, зимние явления в природе (метель, пурга, снегопад).  Продолжать знакомить детей со свойствами снега. | Беседа на тему: «Зима».  Рассматривание иллюстраций по теме.  Игры: «Узнай по описанию», «Раскрась снеговика»  Чтение художественной литературы.  Исследовательская деятельность. | «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество», «Здоровье», «Физическая культура», «Музыка», «Игра» |
| 27– 31 января | «Огород на подоконнике» | Заинтересовать детей перспективой выращивания «зеленых витаминов», познакомить с понятием «декоративный огород», дать представление об условиях, необходимых для наиболее быстрого прорастания посевов; формировать навыки труда. | Посадка лука, укропа, петрушки;  Составление «Дневника наблюдений»;  Продуктивная деятельность «Комнатные растения»;  Совместно с воспитателем посадить луковицы тюльпанов; | «Познание», «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество»,  «Здоровье», «Физическая культура» |
| 3 – 7 февраля | «Моя семья. Моя родословная» | Познакомить детей с родословным древом. Обобщить и закрепить представление детей о семье, о своем ближайшем окружении. Уточнить представление о занятиях, именах близких людей. Расширять гендерные представления. | Беседа «Мужчины и женщины в семье»  Чтение художественной литературы;  Совместно с родителями составление родословного древа;  Рассматривание семейных альбомов;  Рисование «Моя семья»; | «Познание», «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество», «Здоровье»,  «Физическая культура», «Музыка» |
| 10 – 21 февраля | «Защитники Отечества» | Продолжать расширять представление детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины. | Рассказ воспитателя о А.В.Суворове;  Рассматривание иллюстраций воинов времен 1812 года (одежда, оружие);  Рассказ воспитателя о традиции – проводы в армию;  Знакомство с разными родами войск и военными профессиями;  Чтение и разучивание пословиц и поговорок о героизме, дружбе;  Изготовление панорамы «Война»; | «Познание», «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество», «Здоровье»,  «Физическая культура», «Музыка» |
| 24 февраля – 7 марта | «Международный женский день» | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать потребность радовать близких людей добрыми делами. | Изготовление подарков маме, бабушке, воспитателям;  Организация всех видов детской деятельности вокруг тем «Семья», «Любовь к маме, бабушке»; | «Познание», «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество», «Здоровье», «Физическая культура», «Музыка» |
| 10 – 14 марта | «Природная стихия - огонь» | Углубить представления детей о роли огня в жизни человека. Закрепить у детей знание правил пожарной безопасности. Формировать уважительное отношение к труду пожарных. | Рассказ воспитателя о Прометее;  Беседа о правилах пользования бытовой техникой и правилах пожарной безопасности;  Рассказать о профессии пожарный;  Экскурсия в пожарное депо; | «Познание», «Коммуникация»,  «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Здоровье», «Физическая культура», «Музыка» |
| 17 – 28 марта | «Времена года. Весна» | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе. | Рассматривание репродукций картин о весне;  Беседа о весне;  Чтение рассказов, стихов о весне;  Дидактические игры;  Знакомство с приметами весны; | «Познание»,  «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество», «Здоровье»,  «Физическая культура»,  «Музыка»,  «Труд» |
| 31 – 5  апреля | «Православный мир» | Дать детям представление о православных праздниках. Формировать уважение к культуре русского народа. Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему миру. Воспитывать нравственные качества. | Рассказы воспитателя о православных праздниках. Знакомство с библией.  Беседа об истории и развитии русской культуры.  Чтение художественных произведений и стихотворений на тему: «Православный мир». | «Познание»,  «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество»,  «Физическая культура»,  «Музыка»,  «Труд» |
| 7 – 11 апреля | «Космос. Звезды. Вселенная» | Познакомить детей с основными планетами. Дать элементарные понятия о вселенной. Пробуждать интерес к познанию окружающего мира. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Воспитывать любовь к своей планете. | Рассматривание альбома, открыток и плакатов на тему «Космос».  Беседа: «Планета - Земля».  Слушание музыкальных композиций.  Нетрадиционное рисование «Звездное небо».  Опыты: «Звезды светят постоянно», «Смена дня и ночи»  Чтение «кто на нас с небес смотрит» Н.Кургузов | «Познание»,  «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество», «Здоровье»,  «Физическая культура»,  «Музыка»  «Игра» |
| 14 – 18 апреля | «Люби и знай родной свой край» | Расширять представление детей о Самарском крае. Познакомить детей с климатическими и природными условиями, с достопримечательностями, основными занятиями населения. Воспитывать любовь к родному краю. | Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему: «Самарский край».  Беседа «Что я видел в городе Самара».  Рассказ воспитателя об истории села Ольгино.  Презентация «Село Ольгино – малая Родина»  Игры народов Поволжья | «Познание»,  «Социализация»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество», «Здоровье»,  «Физическая культура»,  «Музыка»  «Игра» |
| 21 – 25 апреля | «В гостях у сказки» | Расширять представления детей о разнообразие сказок (волшебные сказки, сказки о животных, народные и.т.д.). | Беседа «Что такое сказка?».  Рассматривание репродукций картин  В. Васнецова к сказкам.  Чтение русских народных сказок.  Показ кукольного театра для детей младшей группы по сказке «Колобок».  Выставка детского творчества «Моя любимая сказка» | «Познание»,  «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Физическая культура»,  «Музыка», «Игра» |
| 28 апреля – 3 мая | Мониторинг | Выявить уровень развития детей по всем разделам программы. | Игровые упражнения по всем разделам программы | «Познание», «Коммуникация»,  «Социализация» |
| 5 – 9  мая | «День Победы» | Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны. Познакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. | Рассказ-беседа на тему «Георгий Победоносец».  Чтение рассказов, стихотворений о ВОВ.  Конкурс стихов.  Слушание песен военных лет.  Организовать в группе мини-музей «Защитникам Родины - посвящается».  Экскурсия к памятнику «Воина-освободителя». | «Познание»,  «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество», «Здоровье»,  «Физическая культура»,  «Музыка»  «Игра» |
| 12 – 30 мая | «Времена года. Май» | Закрепить название весенних месяцев. Расширять представление детей о многообразии цветов. Дать представление об их строении. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс. | Выставка поделок на тему: «Царство принцессы Флоры».  Рассматривание иллюстраций по теме «Цветы»  Беседа «Детский сад»  Рассматривание фотографий «Мой любимый детский сад»  Экскурсии по детскому саду.  С/р игры по теме «Школа»  Чтение художественной литературы | «Познание»,  «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество», «Здоровье», «Физическая культура», «Музыка» |
| 1 июня – 24 августа | «Лето» | Детский сад работает в каникулярном режиме. | Беседы.  Экскурсии.  Подвижные, спортивные игры.  Чтение художественной литературы.  Развлечения. | «Познание», «Коммуникация»,  «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Здоровье», «Физическая культура», «Музыка» |

**Примерное перспективное планирование тематических недель на 2013-2014 учебный год**

**в младшей разновозрастной группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Цель | Пути достижения цели | Интеграция ведущих образовательных областей |
| 2 – 6 сентября | «Семья» | Учить ребенка узнавать свой дом и свою квартиру, называть свое имя и имена членов своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (жалеть, сочувствовать) | Беседа о семье;  Чтение пословиц и поговорок о дружбе и семье;  Обыгрывание ситуаций по теме «К нам гости пришли»;  Чтение художественной литературы; | «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Художественное творчество», «Труд», «Музыка»,  «Чтение художественной литературы» |
| 9 – 13  сентября | «Овощи и фрукты» | Расширить представление об овощах и фруктах, об их пользе для здоровья. Учить различать по внешнему виду и вкусу. Закрепить знания о временах года. Воспитывать бережное отношение к природе. | Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций;  Игры: «Назови овощ, фрукт», «Чудесный мешочек»;  Чтение художественных произведений;  Подвижная игра «У медведя во бору»;  Дидактические игры; | «Познание», «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Художественное творчество», «Труд», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Здоровье» |
| 16 – 20  сентября | «В саду, огороде и поле» | Расширить и уточнить представление детей о хлебе. Познакомить с процессом выращивания хлеба. Рассказать о труде хлебороба, пекаря. Воспитывать бережное отношения к хлебу, уважение к труду хлеборобов. | Рассказ-беседа «Откуда хлеб пришел?»  Разучивание пословиц;  Рассматривание иллюстраций;  Продуктивная деятельность «Что нам осень подарила»;  Игры «Лепим колобок», «Посадка картофеля»; | «Познание», «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Художественное творчество», «Труд», «Чтение художественной литературы», «Здоровье» |
| 23 – 27  сентября | «Неделя безопасного пешехода» | Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспорта (легковой, грузовой), с работой водителя, с понятиями «светофор», «улица». Рассказать о различных опасных ситуациях, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить необходимым мерам предосторожности. | Беседа с рассматриванием иллюстраций;  Игры на внимание «Красный. Желтый, зеленый», «Пройди, не задень»;  Решение ситуационных задач;  Продуктивная деятельность: рисование – «Автомобиль», лепка – «Светофор», аппликация – «Грузовой автомобиль»  Игры-тренинги на закрепление правил поведения во дворе дома; | «Познание», «Коммуникация»,  «Социализация», «Труд»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество» |
| 30 сентября – 4  октября | «Неделя здоровья» | Приучать детей следить за своим внешним видом. Учить детей сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении. Развивать двигательную активность. Воспитывать культурно-гигиенический навыки.  Знакомить с профессией врача. | Рассказ-беседа «Как устроено тело человека»;  Чтение художественной литературы  Игра-тренинг «Хорошая осанка»;  Упражнение-релаксация «Волшебный сон»;  Сюжетно0ролевая игра «Больница» | «Познание», «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество», «Здоровье», «Физическая культура» |
| 7 – 11 октября | «Мой детский сад» | Познакомить детей с трудом сотрудников детского сада. Учить детей ориентироваться на территории детского сада. Напомнить имена и отчества некоторых работников детского сада (музыкальный руководитель, медсестра, заведующий). Стимулировать желание поддерживать порядок в группе. | Экскурсия по группе;  Рассматривание иллюстраций по теме;  Игры: «Покажи Мишке наши игрушки», «Найди свой шкафчик», «Поссорились, помирились»;  Чтение художественной литературы; | «Познание»,  «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Труд»,  «Чтение художественной литературы»,  «Физическая культура», «Безопасность» |
| 14 – 18  октября | Мониторинг | Выявить уровень развития детей по всем разделам программы. | Игровые упражнения по всем разделам программы; | «Познание», «Коммуникация»,  «Социализация»  «Художественное творчество» |
| 21 – 25 октября | «Книги» | Продолжать формировать у детей интерес к книгам. Развивать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям. Воспитывать бережное отношение к книге. | Беседа «Книжка-малышка»;  Продуктивная деятельность: рисование «Нарисуй героя сказки»;  Пение колыбельный, пестушек;  Изготовление книжек-малышек; | «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество», «Познание» |
| 28 октября – 1 ноября | «Народный фольклор» | Продолжать знакомить детей с традиционной русской культурой, историей и бытом русского народа, страны. Развивать умение видеть красоту в изделиях народных промыслов, народных игрушках. Познакомить с фольклорными произведениями – потешки, сказки, считалки, прибаутки. | Рассказ о народных праздниках, обрядах, традициях;  Чтение русских народных сказок, потешек, прибауток;  Рассматривание иллюстраций;  Народные игры; | «Познание», «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество», «Здоровье», «Физическая культура», «Музыка» |
| 4 – 8  ноября | «Родная страна» | Продолжать знакомить детей с символами России: герб, флаг, гимн. Формировать основы гражданско-патриотических чувств. Расширять представления о растениях и животных. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Расширять представления о диких животных. | Беседа «Наша страна - Россия»;  Рассматривания герба России, карты России;  Рассматривание репродукций картин на тему «Природа России»;  Обыгрывание ситуаций на тему: «Котенок в доме»;  Рассматривание журнала «География для малышей»;  Чтение художественной литературы; | «Познание», «Социализация», «Чтение художественной литературы  «Художественное творчество», «Музыка», «Коммуникация» |
| 11 – 29  ноября | «Времена года. Осень» | Продолжать знакомить с осенними явлениями в природе. Закрепить правила безопасного поведения в природе. | Беседа об осени;  Загадки об осени;  Наблюдение за изменениями в природе на прогулке;  Экологические игры;  Разучивание стихотворений «Расскажи стихи руками»; | «Познание», «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество», «Здоровье», «Физическая культура», «Музыка», «Труд» |
| 2 – 6 декабря | «Детский сад. Профессии» | Поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызывать желание следовать тому, что достойно подражания. Познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей. Воспитывать доброжелательное отношение к людям и труду. | Беседа о профессиях;  Рассматривание открыток и фотографий с изображением людей разных профессий;  Заучивание пословиц о труде; | «Познание», «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество», «Труд», «Безопасность» |
| 9 – 13 декабря | «Мир вокруг нас» | Закрепить знания детей о назначении предметов, о названиях материалов, из которых они сделаны. Дать детям понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; | Рассматривание разных видов тканей;  Чтение рассказа «Как рубашка в поле выросла»;  Исследовательская деятельность;  Дидактическая игра «Что, кому нужно?»;  Отгадывание загадок об инструментах; | «Познание», «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество», «Музыка», «Игра» |
| 16 – 27 декабря | «Зима. Новый год» | Расширять знания детей о зиме. Показать простейшие связи между явлениями в природе. Дать детям представление о жизни птиц, животных и людей зимой. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. | Беседа о зимних явлениях в неживой природе;  Прослушивание грамзаписи «Звуки природы»;  Рассматривание иллюстраций;  Чтений стихотворений о зиме, заучивание примет и загадок о зиме;  Ситуативный разговор «Как помочь птицам зимой» | «Познание», «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество», «Музыка», «Труд» |
| 8 – 10 января | «Зимние каникулы» | Развивать у детей художественные и творческие способности: совершенствовать ранее полученные умения в основных видах художественной деятельности. Вызвать у детей желание быть активными во всех делах. Развивать чуткость, отзывчивость, внимание. Сформировать культуру общения. | Беседа о видах зимних игр и забав;  Рассматривание иллюстраций;  Пальчиковые игры;  Просмотр мультфильмов;  Чтение художественных произведений; | «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество», «Здоровье», «Физическая культура», «Музыка», «Игра» |
| 13 – 17 января | «Лаборатория неживой природы» | Знакомить детей со свойствами воздуха, воды. Дать детям представление о том, какое значение имеет воздух, вода для всего живого на земле. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. | Беседа о волшебнице-воде;  Исследовательская деятельность:  Опыты: «Что в пакете?», «Очистка грязной воды», «Какая бывает вода», «Как услышать воздух»; | «Познание»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество», «Здоровье» |
| 20 – 24 января | «Зимние забавы» | Закрепить название зимних месяцев, зимние явления в природе (метель, пурга, снегопад).  Продолжать знакомить детей со свойствами снега. | Беседа на тему: «Зима».  Рассматривание иллюстраций по теме.  Игры: «Узнай по описанию», «Раскрась снеговика»  Чтение художественной литературы.  Исследовательская деятельность. | «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество», «Здоровье», «Физическая культура», «Музыка», «Игра» |
| 27– 31 января | «Огород на подоконнике» | Заинтересовать детей перспективой выращивания «зеленых витаминов», познакомить с понятием «декоративный огород», дать представление об условиях, необходимых для наиболее быстрого прорастания посевов; формировать навыки труда. | Посадка лука, укропа, петрушки;  Составление «Дневника наблюдений»; | «Познание», «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество»,  «Здоровье», «Физическая культура» |
| 3 – 21  февраля | «Защитники Отечества» | Продолжать расширять представление детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины | Беседа «Мужчины и женщины в семье»  Чтение художественной литературы;  Рассматривание семейных альбомов;  Рисование «Моя семья»;  Знакомство с разными родами войск и военными профессиями;  Чтение и разучивание пословиц и поговорок о героизме, дружбе;  Изготовление панорамы «Война»; | «Познание», «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество», «Здоровье»,  «Физическая культура», «Музыка» |
| 24 февраля – 7 марта | «Международный женский день» | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать потребность радовать близких людей добрыми делами. | Изготовление подарков маме, бабушке, воспитателям;  Организация всех видов детской деятельности вокруг тем «Семья», «Любовь к маме, бабушке»; | «Познание», «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество», «Здоровье», «Физическая культура», «Музыка» |
| 10 – 14 марта | «Огонь - друг, огонь - враг» | Рассказать детям о роли огня в жизни человека. Закрепить у детей знание правил пожарной безопасности. Формировать уважительное отношение к труду пожарных. | Беседа о правилах пользования бытовой техникой и правилах пожарной безопасности;  Рассказать о профессии пожарный;  Игры на внимание. | «Познание», «Коммуникация»,  «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Здоровье», «Физическая культура», «Музыка» |
| 17 марта –  5 апреля | «Времена года. Весна» | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны. Формировать уважение к культуре русского народа. Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему миру. Воспитывать нравственные качества. | Рассматривание репродукций картин о весне;  Беседа о весне; Беседа об истории и развитии русской культуры.  Чтение рассказов, стихов о весне;  Дидактические игры;  Знакомство с приметами весны;  Продуктивная деятельность: рисование «Подснежник»;  Развлечение «Жаворонки»; | «Познание»,  «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество», «Здоровье»,  «Физическая культура»,  «Музыка»,  «Труд» |
| 7 – 11 апреля | «Космос. Звезды» | Познакомить детей с основными планетами. Дать элементарные понятия о вселенной. Пробуждать интерес к познанию окружающего мира. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Воспитывать любовь к своей планете. | Рассматривание альбома, открыток и плакатов на тему «Космос».  Беседа: «Планета - Земля».  Слушание музыкальных композиций.  Нетрадиционное рисование «Звездное небо».  Опыты: «Звезды светят постоянно», «Смена дня и ночи» | «Познание», «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество», «Здоровье»,  «Физическая культура»,  «Музыка», «Игра» |
| 14 – 25  апреля | «Люби и знай родной свой край» | Знакомство с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления детей о разнообразие сказок (волшебные сказки, сказки о животных, народные); Воспитывать доброжелательные отношения к окружающим. | Рассказ воспитателя об истории села Ольгино.  Презентация «Село Ольгино – малая Родина»  Игры народов Поволжья.  Чтение русских народных сказок;  Инсценировки по сказкам; Рассматривание репродукций картин  В. Васнецова к сказкам.  Выставка детского творчества «Моя любимая сказка» | «Познание»,  «Социализация»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество», «Здоровье»,  «Физическая культура»,  «Музыка»,  «Игра» |
| 28 апреля – 2 мая | Мониторинг | Выявить уровень развития детей по всем разделам программы. | Игровые упражнения по всем разделам программы | «Познание», «Коммуникация»,  «Социализация» |
| 5 – 9  мая | «День Победы» | Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны. Познакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. | Чтение рассказов, стихотворений о ВОВ.  Конкурс стихов.  Слушание песен военных лет.  Организовать в группе мини-музей «Защитникам Родины - посвящается».  Экскурсия к памятнику «Воина-освободителя». | «Познание», «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество», «Здоровье», «Физическая культура»,  «Музыка»,  «Игра» |
| 12 – 30  мая | «Времена года. Май» | Закрепить название весенних месяцев. Расширять представление детей о многообразии цветов. Дать представление об их строении. Воспитывать бережное отношение к природе. | Выставка поделок на тему: «Царство принцессы Флоры».  Рассматривание иллюстраций по теме «Цветы»  Чтение художественной литературы; | «Познание»,  «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество», «Здоровье», «Физическая культура», «Музыка» |
| 1 июня – 24 августа | «Лето» | Детский сад работает в каникулярном режиме. | Беседы.  Экскурсии.  Подвижные, спортивные игры.  Чтение художественной литературы.  Развлечения. | «Познание», «Коммуникация»,  «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Здоровье», «Физическая культура», «Музыка» |